

BIBLIOGRAFICKÁ REŠERŠE č. 5/2023

Počet záznamů: 27

Učební preference studentů středních škol

Klíčová slova a předmětová hesla

Učební preference, učební styly, styly učení, typologie žáků, learning styles, lernstilen

ÚVOD

Bibliografická rešerše se svým zaměřením vztahuje k tématu učebních preferencí studentů středních škol.

Informace pro rešerši byly čerpány jak z informačních zdrojů KÚK, tak z veřejně přístupných databází a elektronických informačních zdrojů. U zdrojů, které jsou dostupné online, je uveden aktivní link na webové stránky. Dokumenty nacházející se v KÚK jsou opatřeny odkazem do on-line katalogu knihovny, kde je možné publikace, respektive časopisy objednat. Rešerše se neodrží žádné metodiky tvorby bibliografických citací. Strukturou záznamů se přibližuje citačnímu stylu dle normy ČSN ISO 690.

ANALYTICKÝ LIST

Jazyk rešerše: český

Jazyk dokumentů:

- česky: 16
- anglicky: 9
- německy: 1
- slovensky: 1

Časové vymezení dokumentů: od r. 2017 do r. 2023

Geografické vymezení: nedefinováno

Druhy dokumentů:

- monografie: 7
- články a stati: 12
- elektronické zdroje: 2
- akademické práce: 6

Z toho dokumenty dostupné též elektronicky (plný text či částečné zobrazení): 20

Řazení záznamů:

A) podle typu dokumentu

B) dále abecedně podle autora – sestupně

ZDROJE

- **katalogy a databáze KÚK**
 - online katalog KÚK
- **databáze a volné elektronické informační zdroje dostupné na internetu**
 - Google Scholar
 - Knihovny.cz
 - Souborný katalog (SKC)
 - Výběr článků v českých novinách a časopisech (ANL)
 - Slovenská národní knihovna
 - ERIC
 - Katalog Pedagogické knihovny J. A. Komenského
 - Theses
 - EBSCO
 - DOAJ
 - Fachportal.paedagogik.de

Přehled použitých zkratk:

KÚK – Knihovna Ústeckého kraje

SKC – Souborný katalog

MONOGRAFIE

1. AHRENS, Sönke. *Jak si dělat chytré poznámky: čtěte, pište a přemýšlejte s pomocí legendární metody zettelkasten*. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2021. Žádná velká věda. ISBN 978-80-7555-146-7.
(KÚK, [N276384](#) nebo [e-kniha](#))
2. ALLEN, Kelly-Ann a Peggy KERN. *Boosting school belonging: practical strategies to help adolescents feel like they belong at school*. Abingdon, Oxon: Routledge, [2020]. ISBN 978-1-138-30508-3.
3. BAZHIN, Alexander. *Lernen lernen in Studium & Weiterbildung. Schlüsselkompetenzen und Lernmethoden für den persönlichen Erfolg*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel (2017), 236 S. ISBN 978-3-7910-3749-3
4. HOFMANN, Eberhardt a Monika LÖHLE. *Jak se úspěšně učit: nejlepší strategie a techniky*. Přeložil Iva MICHŇOVÁ. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0286-0.
(KÚK, [e-kniha](#))
5. PRŮCHA, Jan. *Psychologie učení : teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi*. Vydání 1. Praha: Grada, 2020. 268 stran : Psyché. ISBN 978-80-271-2853-2.
(KÚK, [N269900](#) nebo [e-kniha](#))
6. PRŮCHA, Jan a WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Nové, rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2009. 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6 (váz.).
(KÚK, [N211681](#))
7. ŘÍČAN, Jaroslav a PEŠOUT, Ondřej. *Používané metakognitivní strategie žáků v kontextu autoregulovaného učení*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2013. 78 s. ; Monografie. ISBN 978-80-7414-645-9 (brož.).
(KÚK, [N241724](#))

ČLÁNKY A STATI

8. ALTUN, Hasan. Investigation of High School Students' Geometry Course Achievement According to Their Learning Styles. *Higher Education Studies*. 2019, **9**(1), 1–8. SSN-1925-4741. Dostupné také z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197847.pdf>
9. BOATENG, Annette et al. Flipping the Classroom in Senior High School Textile Education to Enhance Students' Learning Achievement and Self-Efficacy. *Education Sciences*. 2022, **12**(Artikel 131), 15 Seiten. ISSN 2227-7102. Dostupné také z: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1339485>

10. KOVALČÍKOVÁ, Iveta a Ivana MARTINKOVÁ. SMARTS programme and pupils' metacognitive abilities – a pilot study. *The new educational review*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2022, 17-29. ISSN 1732-6729. Dostupné také z: <https://doi.org/10.15804/tner.22.67.1.01>
11. KOVAŘÍKOVÁ, Jana. Učení nemusí být pro děti strašák. *Rodina a škola [cze]*, 2018, **65**(7 (září)), s. 10-11. ISSN 0035-7766. (KÚK, [Č938](#))
12. LETHABY, Carol. Evidence or intuition? Categorizing learners using perceptual learning styles. *Babylonia*. 2019, (1), 30–33. ISSN 1420-0007.
13. MAŠIC, Adela, Edda POLZ a Senad BECOROVIC. The Relationship between Learning Styles, GPA, School Level and Gender. *Online Submission, European Researcher: Series A*. 2020, **11**(1), 51–60. ISSN-2224-0136. Dostupné také z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604946.pdf>
14. PÁVOVÁ, Anna. Učebné štýly - populárny mýtus v oblasti vzdelávania. *Pedagogické rozhlady: odborný časopis*. Banská Bystrica: Metodické centrum, 2018, **27**(4), 1-3. ISSN 1335-0404. Dostupné také z: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/rozhlady-casopis/pr4-2018.pdf>
15. PETR, Jaroslav. Má každý svůj styl učení?. *Psychologie dnes*. Praha: Portál, 2020, **26**(4), 54-56. ISSN 1212-9607. (KÚK, [Č2173](#))
16. TIMISINA, Prem Prasad et al. Preferred Learning Style of Students of Nangkor Central School, Bhutah. *Journal of the International Society for Teacher Education*. 2021, **25**(1), 35–47 . ISSN-1029-5968. Dostupné také z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1305567.pdf>
17. HOWARD, Stanley Michael a Denise KNIGHT. Analyzing the Impact of Leadership Styles on Student Achievement in Alabama's Rural High Schools. *Alabama Journal of Educational Leadership*. 2022, (9), 65–91. ISSN-2473-8115. Dostupné také z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1362051.pdf>
18. TONGAL, Aysegül a Miray DAGYAR. Upper-Secondary School Students' Cerebral Dominance and Learning Styles: The Mediation of Chronotypes. *Problems of Education in the 21st Century*. 2022, **80**(4), 602–616. ISSN-1822-7864. Dostupné také z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1349153.pdf>
19. TZURIEL, David. Dynamická diagnostika učebního potenciálu : teoretické a výzkumné pohledy. *Psychologie Pro Praxi* [online]. 2015, (1/2), 9-35 [cit. 2023-07-26]. ISSN 18038670. Dostupné z: https://karolinum.cz/data/clanek/1662/PPP_2015_1_2_tzuriel%209-35.pdf (KÚK, [Č461](#))

ELEKTRONICKÉ ZDROJE

20. KOHUT, Jan. Styly učení = jeden velký mýtus aneb v čem vám psycholožky lžou!? In: *JakseRychle Naučit.cz* [online]. [2019] [cit. 1. 8. 2023]. Dostupné z: <https://jakserychlenaucit.cz/styly-uceni-ucebni-styl/>
21. NIELIAN. MBTI a učební styly. In: *Za rohem* [online]. [2020] [cit. 1. 8. 2023] Dostupné také z: <https://nielian.wordpress.com/2020/04/25/mbti-a-ucebni-styly/>

AKADEMICKÉ PRÁCE

22. GAZÁRKOVÁ, Nad'a. Problematika stylů učení žáků a žákyň střední školy. 2014. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Rudolf Kohoutek. Dostupné také z: https://is.muni.cz/th/r5w1k/bakalarska_praceFormatPDF_fywiqbqw.pdf
23. HÁJKOVÁ, Petra. *Využití učebního stylu žáka a myšlení E-U-R v hodinách pedagogiky žáků střední školy*. 2017. Dostupné také z: <https://www.knihovny.cz/Record/upol.UpolUsCat%2A0224945?sid=7379058>
24. MATOUŠŮ, Michaela. *Učební styly žáků středních zdravotnických škol*. 2019. Vedoucí práce Zlatica Dorková. Dostupné také z: <https://www.knihovny.cz/Record/upol.UpolUsCat%2A0287666?sid=7379032>
25. PTÁČNÍK, Adam. *Motivace středoškolských studentů ke zlepšování jejich studijních výsledků*. 2020. Univerzita Pardubice, Fakulta filozofická. Vedoucí práce Jana Křišťálová. Dostupné také z: https://dk.upce.cz/bitstream/handle/10195/75814/PtacnikA_MotivaceStredoskolaku_JK_2020.pdf?sequence=4
26. SIATKOVÁ, Monika. *Styly učení žáků střední školy*. 2017. Mendelova univerzita v Brně. Bakalářská práce. Vedoucí práce Dana Linhartová. Dostupné také z: https://theses.cz/id/pvcgf4/zaverecna_prace.pdf
27. TOMAŠÁKOVÁ, Michaela. *Styly učení v individuální výuce anglického jazyka*. 2017. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Lucie Betáková. Dostupné také z: <https://dspace.jcu.cz/handle/123456789/33597>